

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

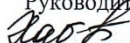
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**МБУ "Отдел образования" Пестречинского муниципального района**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Пановская основная общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Руководитель ШМО



Хабибуллина Х.И.

Протокол №1  
от «28» .08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УР



Козырева М.А.





Барина А.Х.

Приказ №27-ОД  
от «28» .08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Пановка, 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 1–4 классов начального общего образования определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН);
- 8) Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями);

9) Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года №1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);

10) Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан».

### **Общая характеристика учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

## **Цели и задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

**Целью** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

**Задачи** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

## **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что

обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

- умение по видам речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими общими темами: Мир моего «Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

### **Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» – 3 часа в неделю, что составляет в 1 классе – 66 часов; во 2–4 классах – по 102 часа.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

## **1 класс**

### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село.

Животный мир.

### **Умения по видам речевой деятельности**

#### **Аудирование**

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

#### **Говорение**

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

### **Смысловое чтение**

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

### **Письмо**

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное правописание татарских букв;

- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

### **Лексическая сторона речи**

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синен; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.



### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

### **Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

### **Формы промежуточной аттестации**

Согласно учебному плану МБОУ «Пановская ООШ» в 2023-2024 учебном году промежуточная аттестация в 1 классе проводится в форме контрольного списывания / **выведения годовой отметки.**

## **2 класс**

### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

### **Умения по видам речевой деятельности**

## **Аудирование**

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

## **Говорение**

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;
- описание картинок.

## **Смысловое чтение**

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

### **Письмо**

- правильное написание изученных слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- чередование согласных звуков (к / г, п / б);
- произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч];
- интонация перечисления;
- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

## **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);
- написание имен собственных на татарском языке;

- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

### **Компенсаторные умения**

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

### **Формы промежуточной аттестации**

Согласно учебному плану МБОУ «Пановская ООШ» в 2023-2024 учебном году промежуточная аттестация в 2 классе проводится в форме контрольного теста/ выведения годовой отметки.

## **3 класс**

### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.
3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

### **Умения по видам речевой деятельности**

#### **Аудирование**

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание

основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

### **Говорение**

Диалогическая речь:

- ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;

- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

- составление собственного текста по образцу;

- воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

### **Смысловое чтение**

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;

- чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

### **Письмо**

- списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;
- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменное составление мини-диалога;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);
- произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл];
- особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное написание изученных слов;
- написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знание названий национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы и т. д.;
- знание названий татарских и русских национальных праздников.

### **Компенсаторные умения**



- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### **Формы промежуточной аттестации**

Согласно учебному плану МБОУ «Пановская ООШ» в 2023-2024 учебном году промежуточная аттестация в 3 классе проводится в форме контрольного **теста/ вывода** **годовой отметки**.

### **4 класс**

#### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

#### **Умения по видам речевой деятельности**

##### **Аудирование**

- восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;

- выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;
- понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

### **Говорение**

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем.
- ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем.
- составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### **Смысловое чтение**

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации:
- выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;
- выделение предложений, выражающих основную мысль текста;
- чтение текста с прогнозированием темы текста;

- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

### **Письмо**

- заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;

- письменная формулировка тезисов (составление плана);
- выписывание цитат из текста к заданным вопросам;
- письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;
- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов

и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртән», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- краткое представление достопримечательностей своей республики.

### **Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

**базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;



- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

#### **Формы промежуточной аттестации**

Согласно учебному плану МБОУ «Пановская ООШ» в 2023-2024 учебном году промежуточная аттестация в 4 классе проводится в форме контрольного **теста/ выведения годовой отметки**.

#### **Предметные результаты по классам**

Предметные результаты по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) (речевые умения по изучаемым темам в каждом классе приводятся в тематическом планировании).

## **1 класс**

Обучающийся научится:

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

### **Говорение**

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

### **Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

### **Письмо**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

#### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

#### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числах;

- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

### **Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

## **2 класс**

Обучающийся научится:

### **Аудирование**

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);

- понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

### **Говорение**

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);

- декламировать стихи.

### **Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

## **Письмо**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч];
- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;



- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең;
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирэк» / «кирэкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

### **Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

### **3 класс**

Обучающийся научится:

#### **Аудирование**

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

### **Говорение**

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);
- составлять собственный текст по образцу;
- декламировать стихи, рифмовки.

### **Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### **Письмо**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
- выполнять небольшие письменные творческие задания;
- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

#### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

#### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);

- наречия времени: «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция имя «существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

### **Социокультурные знания и умения**

- знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);
- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знать названия татарских и русских национальных праздников.

### **4 класс**

Обучающийся научится:

#### **Аудирование**

- понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

#### **Говорение**

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания

речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);

- декламировать стихи.

### **Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

- читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;

- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;

- читать текст с прогнозированием основной темы текста;

- читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

### **Письмо**

- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;

- писать формулировки тезисов (составлять план);
- выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;
- писать вопросы по теме, проблеме текста;
- составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать татарские слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

#### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

#### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртән», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;

- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

### **Социокультурные знания и умения**

- знать татарских писателей и поэтов;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ<sup>1</sup>

1 класс – 99 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Мир моего «Я» (25 ч.)</b> Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие и понимание на слух учебных текстов из 2–3 простых предложений.  Диалогическая речь Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка.  Монологическая речь	Сообщать о себе, отвечать на вопросы собеседника: как зовут, сколько лет, где живешь, в каком классе учишься. Вести диалог-знакомство. Называть членов семьи, их имена. Вести диалог-расспрос о членах семьи. Вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены. Называть части тела. Вести диалог-расспрос о здоровье
<b>Мир моих увлечений (18 ч.)</b> Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки	Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации: воспроизведение наизусть текстов, рифмовок, стихотворений, песен. Пересказ прослушанного / прочитанного текста; составление текста по аналогии. Смысловое чтение.	Сообщать о спортивных действиях. Вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии предметов. Попросить их для себя. Приглашать друзей на игры
<b>Мир вокруг меня (28 ч.)</b> Моя школа. В магазине. Времена года	Чтение по слогам, вслух учебных текстов, извлекая конкретную информацию из прочитанного и формулируя простые выводы на основе информации (с помощью учителя). Чтение с пониманием, догадываясь о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту и с опорой на иллюстрации.  Письмо Овладение техникой письма, воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв татарского алфавита.	Вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии школьных принадлежностей. Попросить их у друга или предложить ему. Вести диалог-расспрос о том, где они находятся. Сообщать о своей учебе. Описывать фрукты и овощи, попросить их у продавца. Вести диалог-расспрос о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, игрушек. Называть признаки зимы, лета. Описывать зимний, летний день
<b>Моя Родина (28 ч.)</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений: копирование речевых образцов; списывание текста без ошибок в соответствии	Называть столицы России и Татарстана. Вести диалог-расспрос о месте жительства.



<p>Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир</p>	<p>с учебной задачей; воспроизведение речевых образцов, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений; заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст).</p> <p>Фонетическая сторона речи Корректное произношение гласных и согласных звуков татарского языка. Соблюдение норм произношения специфических согласных звуков, твердых и мягких гласных звуков. Правильное чтение букв и слов по слогам. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Графически корректное написание букв татарского алфавита. Правильное написание изученных слов и оформление предложения на письме. Правильная расстановка знаков препинания.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи: не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения; интернациональных слов и заимствованных слов с помощью языковой догадки.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имена существительные в единственном и множественном числах;</li> <li>- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;</li> <li>- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица</li> </ul>	<p>Называть и описывать животных, обитающих в Татарстане. Начинать и поддерживать разговор о животных</p>
--	---	---

	<p>единственного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имена прилагательные, обозначающие цвет;</li> <li>- существительные в направительном и местно-временном падежах;</li> <li>- количественные и порядковые числительные (1–10);</li> <li>- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; в направительном падеже: миңа, сиңа;</li> <li>- указательное местоимение «бу»;</li> <li>- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;</li> <li>- частицы -мы / -ме, түгел;</li> <li>- послелог «белән» с именами существительными.</li> </ul> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение).</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p> <p>Краткое представление родной страны, родного края, сообщая названия, их столиц на татарском языке</p>	
--	---	--

## 2 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Мир моего «Я»</b> <b>(25 ч.)</b> Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены	Аудирование Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных текстов.  Диалогическая речь Ведение с опорой на речевые ситуации и ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка разных видов диалога.	Вести диалог-расспрос о членах семьи. Рассказывать, как накрываем стол, встречаем гостей. Приглашать за стол, угощать. Называть части тела. Вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены
<b>Мир моих увлечений</b>		Вести диалог-расспрос о любимых зимних и

<p><b>(25 ч.)</b> Зимние и летние забавы. Спортивные игры</p>		<p>летних забавах. Приглашать друзей на игры</p>
<p><b>Мир вокруг меня</b> <b>(25 ч.)</b> Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года</p>	<p>Монологическая речь Создание с опорой на ключевые слова, вопросы, иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей или литературных персонажей. Воспроизведение наизусть стихов, рифмовок. Пересказ основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Составление собственного текста по образцу.</p> <p>Смысловое чтение Чтение вслух и про себя, умение понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>Называть школьные принадлежности, их количество. Попросить, предложить, уточнить их наличие. Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии предметов. Сообщать о том, что ты идешь в школу. Сообщать и спросить, как учишься. Называть предметы, их цвет, количество. Вести диалог-расспрос о покупках в магазине, на рынке</p>
<p><b>Моя Родина</b> <b>(27 ч.)</b> Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края</p>	<p>Письмо Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи Знание чередования согласных звуков (к / г, п / б). Правильное произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа. Особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях.</p>	<p>Описывать свой город (деревню). Вести диалог-расспрос о своем городе, своей деревне, о видах транспорта. Вести диалог-расспрос о природе Татарстана. Называть столицу Татарстана, достопримечательности города Казани. Вести диалог-расспрос о татарских национальных блюдах: их названия, любимые блюда. Называть и описывать татарскую национальную одежду. Поздравлять с праздником. Вести диалог-расспрос об участии в праздник</p>

	<p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных; изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;</li> <li>- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;</li> <li>- количественные и порядковые числительные (11–100);</li> <li>- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; в направительном падеже: миңа, сиңа;</li> <li>- личные местоимения «без», «сез», «алар»;</li> <li>- вопросительное местоимение «кайчан?»;</li> <li>- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;</li> <li>- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;</li> <li>- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;</li> <li>- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.</li> </ul>	
--	---	--

	<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинения).</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);</p> <p>Краткое представление татарских национальных блюд, национальной одежды</p>	
--	--	--

### 3 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>Мир моего «Я»</b> (25 ч.)</p> <p>Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения</p>	<p>Аудирование</p> <p>Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Ведение разного вида диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста.</p>	<p>Уточнять время, дни недели.</p> <p>Рассказывать о своем режиме дня.</p> <p>Вести диалог-расспрос: во сколько завтрак, обед, ужин.</p> <p>Сообщать о профессиях родителей.</p> <p>Вести диалог-расспрос о домашних делах.</p> <p>Поблагодарить, похвалить за труд.</p> <p>Поздравлять с праздником. Приглашать гостей, приглашать за стол, угощать.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах, играх</p>
<p><b>Мир моих увлечений</b> (25 ч.)</p> <p>Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы</p>		<p>Вести диалог-расспрос об участии в играх.</p> <p>Приглашать друзей на игры.</p> <p>Рассказывать о своих питомцах</p>
<p><b>Мир вокруг меня</b> (25 ч.)</p> <p>День знаний. В школьной столовой. Мой дом, моя улица. Моя квартира. В магазине. На дороге</p>	<p>Смысловое чтение</p> <p>Чтение учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о Дне знаний.</p> <p>Вести диалог-расспрос о расписании уроков, об учебе, об отметках.</p> <p>Вести диалог-расспрос о школьной столовой, о блюдах.</p> <p>Вести диалог-расспрос о городе (деревне): в</p>

	<p>Письмо</p> <p>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.</p> <p>Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Самостоятельное составление и записывание текстов по изучаемой теме.</p> <p>Выполнение письменных творческих заданий.</p>	<p>каком городе, на какой улице, в каком доме, на каком этаже живешь.</p> <p>Рассказывать о правилах поведения на дороге</p>
<p><b>Моя Родина (27 ч.)</b></p> <p>Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов</p>	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Правильное произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йәши], юл [йул], ел [йыл]; новых слов согласно правилам; глаголов в отрицательной форме.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, а также слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:</p>	<p>Называть столицы, города России и Татарстана; национальности, которые проживают в республике.</p> <p>Вести диалог-расспрос о татарских национальных блюдах.</p> <p>Вести диалог-расспрос об участии в праздниках</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;</li> <li>- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;</li> <li>- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле;-сыз / -сез;</li> <li>- имена прилагательные в сравнительной степени;</li> <li>- количественные и порядковые числительные (100–1000);</li> <li>- наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»;</li> <li>- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;</li> <li>- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;</li> <li>- конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;</li> <li>- порядок слов в татарском предложении;</li> <li>- нераспространенные и распространенные простые предложения.</li> </ul> <p>Социокультурные знания и умения Использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (уточнение, удивление). Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); Краткое представление татарских и русских национальных праздников</p>	
--	--	--

#### 4 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Мир моего «Я» (25 ч.)</b> Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое	Аудирование Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).	Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье: имена членов семьи, профессии, место работы, увлечения/хобби. Спрашивать и отвечать на вопрос «который час?».

здоровье	<p>Диалогическая речь Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета разного вида диалога.</p> <p>Монологическая речь Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Умение кратко устно изложить результаты выполненного несложного проектного задания.</p> <p>Смысловое чтение Чтение учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации. Умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Письмо Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено; заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город, любимые занятия) в соответствии с нормами татарского языка. Написание ответов на заданные вопросы с использованием</p>	Вести диалог-расспрос о распорядке дня
----------	--	--



	<p>изученного лексико-грамматического материала. Самостоятельное составление и записывание текстов по изучаемой теме. Выполнение письменных творческих заданий.</p> <p>Фонетическая сторона речи Правильное произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имена существительные в различных падежных формах;</li> <li>- имена прилагательные в превосходной степени;</li> <li>- количественные и порядковые числительные (1–1000);</li> <li>- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;</li> <li>- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;</li> <li>- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;</li> <li>- послелог «турында» с существительными и личными</li> </ul>	
--	--	--

	<p>местоимениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частицы да / дә, та / тә, иң, бик;</li> <li>- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә»;</li> </ul> <p>Социокультурные знания и умения          Воспроизведение небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);          Краткое представление названий достопримечательностей России и Татарстана</p>	
--	--	--

**1 нче сыйныф**

## Дәреслек авторлары: Р.З.Хәйдәрова, Н.Г. Галиева

**I. Мир моего «Я»:** Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

**II. Мир моих увлечений:** Любимые игрушки. Спорт.

**III. Мир вокруг меня:** Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

**IV. Моя Родина:** Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

### Грамматическая сторона речи:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе;
- имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в единственном числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже *мин, син, ул*;
- в направительном падеже *миңа, сиңа, аңа*;
- в притяжательном падеже *минем, синең, аның*;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы *-мы / -ме, түгел*; послелог «белән» с именами существительными.

Дәрес ләр номе ры	Теманың дәреслектә бирелеше	С эгәтл әр саны	Предмет нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәңгәллеге	Теманың дәреслектә эге урыны
<b>Давайте познакомимся. – 12 сәгать</b>					
1-2	Әйдәгез танышабыз <b>Давайте познакомимся.</b>	2	Әңгәмәдәшеңнең исемен сорый, үз исемеңне әйтә белү	<b>I. Раздел “Мир моего “Я”:</b> Давайте познакомимся	4 нче бит
3-4	<i>Бу кем? сорауы</i>	2	<i>Бу кем? Бу нәрсә?</i>		5 нче бит

	<p>Һәм аңа җавап формасы.</p> <p><i>Бу нәрсә?</i> соравы Һәм аңа җавап формасы . <b>Вопрос " Кто это?" и ответ на него. Вопрос " Что это?" и ответ на него</b></p>		сораулары аша кирәкле информацияне ала белү		
5-7	<p>-<i>мы/ме</i> сорау кисәкчәләре.</p> <p>Раслау Һәм кире кагу формалары <b>Вопросительная частица -мы/-ме. Учимся утверждать и отрицать</b></p>	3	<p>Ачыккый белү.</p> <p>Кире кага Һәм раслый белү:</p> <p>- <i>Син Олямы?</i></p> <p>- <i>Әйе, мин — Оля.</i></p> <p>(- <i>Мин Оля түгел</i>)</p>		6 нчы бит
8-10	<p><i>Син кайда яшисең?</i></p> <p>Мин Татарстанда яшим.</p> <p>Мин шәһәрдә (авылда) яшим. <b>Вопрос "Где ты живёшь?". Я живу в Татарстане Я живу в городе (селе)</b></p>	3	<p><i>Син кайда яшисең?</i></p> <p>соравын куя Һәм аңа җавап бирә белү.</p> <p>Үзең яшәгән җирлекнең исемен әйтә белү</p>		8-10 нчы битләр
11-12	<p>1 дән 10 га кадәр саннар.</p> <p><i>Сиңа ничә яшь?</i></p> <p>соравы Һәм аңа җавап формасы.</p> <p>Считаем от 1 до 10. <b>Вопрос "Сколько тебе лет?" и ответ на него</b></p>	2	<p>1 дән 10 га кадәр саннарны әйтә белү.</p> <p>Бербереңнең яшен сорый Һәм җавап бирә белү</p>		11-12 нче битләр
<b>Урман дусларыбыз. – 5 сәгать</b>					
13-14	<p>Кыргыз хайваннарның исемнәре.</p> <p>Исемнәрнең күплек сан формасы. <b>Наши</b></p>	2	<p>Кыргыз хайваннарның исемнәрен атый, санын әйтә белү (сан + берлек сандагы исемнәр төзелмәсе)</p>	<b>IV. Раздел “Моя Родина”:</b> Животный мир	13 нче бит

	лесные друзья. Имена существительные в единственном и множественном числах		Исемнәрнең күплек сан формасы белән таныштыру		
15	Нинди? сорауы һәм аңа җавап формасы Вопрос "Какой?" и ответ на него	1	Хайваннарның кайда яшәгәннен әйтә, аларны сурәтлән белү (сыйфат + исем төзелмәсе)		14 нче бит
16-17	Рус халык әкиятен «Теремкәй» Русская народная сказка "Теремок"	2	«Теремкәй» әкиятенен эчтәлеген искә төшерү. «Теремкәй» әкиятен сәхнәләштерү		15 нче бит
<b>Спорт бәйрәме. – 6 сәгать</b>					
18-19	Нишли? сорауы һәм аңа җавап формасы Вопрос "что делает?" и ответ на него	2	Нишли? сорауын куя белү. Йөгәрә, йөзә, сикерә оча фигураларен хәзерге заман 3 нче зат берлек сан формасында әйтә белү	II. Раздел “Мир моих увлечений”: Спортивные игры	16 нчы бит
20-21	Минем яраткан уенчыкларым. Сузык авазлар Мин любимые игрушки. Гласные звуки татарского языка	2	Уенчык исемнәрен әйтә белү. Татар телендә сузык авазларны калыңлыкта һәм нечкәлектә аера белү	II. Раздел “Мир моих увлечений”: Любимые игрушки	17 нче бит
22	Син нишлисең? сорауы һәм аңа җавап формасы. Вопрос "что делаешь?" и ответ на него	1	Нинди уенчыклар белән уйнаганыңны әйтә белү		18 нче бит

23	Командалар бирэбез Даём команды	1	Тор, утыр, бас, йөз, сикер фигыльларен 2 нче зат берлек сан боерык фигыль формасында эйтә белү		19 нчы бит
<b>Мәктәптә. – 6 сәгать</b>					
24-26	Укуязу әсбапларының исемнәре. Укуязу әсбапларының саны, төсө, барлыгы, юклыгы <b>Учебные принадлежности Наличие, отсутствие, количество, цвет учебных принадлежностей. Как попросить себе учебные принадлежности?</b>	3	Укуязу әсбапларының исемен, санын, төсөн, барлыгын, юклыгын эйтә белү	<b>III. Раздел “Мир вокруг меня”:</b> Моя школа	20 нче бит
27-29	<i>Кайда?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы. Укуязу әсбапларының кирәклеген, урынын, сорап алу <b>Вопрос "кайда?" и ответ на него. Как сказать о необходимости учебных принадлежностей?</b>	3	Укуязу әсбапларының кирәклеген эйтә, үзең сорап ала, иптәшең тәкъдим итә, кайда икәннен эйтә белү		21-22 нче битләр
<b>Йорт хайваннары һәм кошлары. – 8 сәгать</b>					
30	Йорт хайваннары һәм кошлары <b>Домашние животные и птицы</b>	1	Йорт хайваннарының һәм кошларының исемнәрен эйтә, санын белү. <i>Яши</i> фиғылен III затта	<b>IV. Раздел “Моя Родина”:</b> Животный мир	23-24 нче битләр

			куллану. <i>Кайда?</i> сорагына жавап бирә белү күнекмәләрен камилләштерү		
31	<i>Кая?</i> сорагы һәм аңа жавап формасы <b>Вопрос "куда?" и ответ на него</b>	1	<i>Кая?</i> сорагын үзләштерү һәм, аңа жавап буларак, исемнәрнең юнәлеш килеше формасы белән таныштыру		23-24 нче битләр
32	<i>Кайдан?</i> сорагы һәм аңа жавап формасы <b>Вопрос "откуда?" и ответ на него</b>	1	<i>Кайдан?</i> сорагын үзләштерү һәм, аңа жавап буларак, исемнәрнең чыгыш килеше формасы белән таныштыру		25 нче бит
33-34	<i>Кая? кайда? кайдан?</i> сорауларына жавап бирү . <b>Вопросы "куда?" , откуда? куда ? и ответ на них</b>	2	<i>Кая? кайда? кайдан?</i> сорауларына жавап бирә белүне камилләштерү		23-26 нчы битләр
35	Яшелчә, җиләкҗимеш исемнәре <b>Овощи. Названия, цвет, вкус, количество</b>	1	Яшелчә, җиләкҗимеш исемнәрен әйтә, аларны сорап ала белү		29-30 нчы битләр
36-37	Рус халык әкиятен «Шалкан». «Шалкан» әкиятен сәхнәләштерү . <b>Русская народная сказка "Репа". Инсценировка сказки "Репа"</b>	2	«Шалкан» әкиятенең эчтәлеген белән таныштыру. Әкиятне сәхнәләштерү		29-30 нчы битләр
<b>Кыш җитте. – 6 сәгать</b>					

38-39	Кыш билгеләре. <b>Признаки зимы. Какая погода?</b>	2	Кыш билгеләрен әйтә, кышкы уенга чакыра, көн нинди булуын сорый белү	<b>III. Раздел “Мир вокруг меня”:</b> Времена года	32 нче бит
40-41	Кышкы уеннар <b>Зимние игры и забавы</b>	2	<i>Чана, чаңгы, тимераяк</i> сүзләрен әйтә белү. Бу предметларның барлыгын, юклыгын әйтә, аларны сорап ала белү. Чанада, чаңгыда шуганыңны сорый, әйтә белү.		33 нче бит
42-43	Яңа ел бәйрәме. <i>Кая? кайда? кайдан?</i> соруларына җавап бирү <b>Мы на празднике. Вопросы "куда? где? откуда?" и ответы на них</b>	2	Бәйрәмгә барганыңны, бәйрәмдә нишләгәнеңне әйтә белү. <i>Кая? кайда? кайдан?</i> соруларына җавап бирә белүне камилләштерү		34-35 нче битләр
<b>Сәламәт бул! – 4 сәгать</b>					
44-45	Тән әгъзалары исемнәре. <b>Части тела</b>	2	Тән әгъзалары исемнәрен әйтә белү	<b>I. Раздел “Мир моего “Я”:</b> Здоровье	38 нче бит
46-47	Кай җирең авырта? <b>Вопрос "Что у тебя болит?" и ответ на него</b>	2	Кай җирең авыртканын сорый, әйтә белү		39 нчы бит
<b>Безнең гаилә. – 6 сәгать</b>					
48-50	Безнең гаилә. Г.Тукай. “Безнең гаилә” шигыре	3	Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, үз гаиләң турында сөйли	<b>I. Раздел “Мир моего “Я”:</b> Я и моя семья	40-41 нче битләр



	Текст «Наша семья Г.Тукай. «Безнең гаилә»»		белү. “Безнең гаилә” шигырен сәнгатьле укий белү		
51-53	Татар халык ашлары Татарские национальные блюда	3	Татар халык ашларының исемнәрен әйтә, нинди ризыклар яратканыңны әйтә белү		42-43 нче битләр
<b>Кибеттә. - 5 сәгать</b>					
54-55	Ашамлыклар кибетендә	2	Азыктөлек исемнәрен әйтә белү. Кибеттә сатып ала белү	<b>III. Раздел “Мир вокруг меня”:</b> В магазине	44 нче бит
56-58	Киемнәр кибетендә В магазине продуктов	3	Кием исемнәрен, барлыгын-юклыгын, нинди икәнен әйтә белү. Кибеттә сатып ала белү. Исемнәрнең I, II зат берлек санда тартым формасын сөйләмдә куллануны камилләштерү		45-46 нчы битләр
<b>Шәһәрдә, авылда. – 5 сәгать</b>					
59-61	Россия һәм Татарстан шәһәрләре. Безнең шәһәр Города России и Татарстана. Текст “Безнең шәһәр”	3	Россия, Татарстан шәһәрләре исемнәрен дәрәс әйтә белү. Исемнәрне юнәлеш, чыгыш, урын вакыт килешендә куллану күнекмәләрен камилләштерү. Нинди транспортта барганыңны әйтә белү	<b>IV. Раздел “Моя Родина”:</b> Наш город. Наше село	47-48 нче битләр

62-63	Авылда В деревне	3	Авылны сурәтли белү. Исемнәрне юнәлеш, чыгыш, урынвакыт килешендә куллану күнекмәләрен камилләштерү.		49 нчы бит
<b>Жәй җитә. – 3 сәгать</b>					
64-66	Күңелле жәй. Габдулла Тукай «Бала белән күбәләк» <b>Признаки лета</b> Г.Тукай «Бала белән күбәләк». <b>Промежуточная</b> <b>аттестация</b>	3	Жәй билгеләрен әйтә, уенга чакыра, көн нинди булуын әйтә белү. “Бала белән күбәләк” шигырен сәнгатьле укый белү	<b>III. Раздел</b> <b>“Мир вокруг</b> <b>меня”:</b> Времена года	50-53 нче битләр

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 2 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	<b>Мир моего «Я»</b>  Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.	25	1	2	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2</a>
2.	<b>Мир вокруг меня</b>  Зимние и летние забавы. Спортивные игры.	25	1	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2</a>
3.	<b>Мир моих увлечений</b>	25	1	2	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2</a>

	Мы идём в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.				
4.	<b>Моя Родина</b>  Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники	27	1	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2</a>
		102	4	6	

**Поурочное планирования**  
для 2 класса

№		Количество часов	Время проведения		Виды, формы контроля
			Контроль работы	Практические работы	
	<b>Без мәктәпкә барабыз / Мы идём в школу \ – 28 сәгать.</b>				
1	Текст « Первое сентября »	1			Устный опрос
2	Мои учебные принадлежности.	1			
3	Разговор по теме “Мы идём в школу”.	1			
4	Форма множественного числа имён существительных.	1			
5	Цифры с 1- до 20.	1			
6	Порядковые числительные.	1			

7	Игра “Командир”.	1			
8	Что делает Коля?	1			
9-10	Что делаю я?	2			
11-12	Отрицательная форма глагола настоящего времени.	2			
13-14	Я живу в Казани.	2			
15-16	Я еду в Казань.	2			
17	Я возвращаюсь из Казани.	1			
18	Где находятся предметы? Что кладу в сумку?	1			
19-20	Форма глагола определённого прошедшего времени.	2			
21	Существительные, отвечающие на вопрос Кто? Что?	1			
22	Лексико-грамматический материал по русской народной сказке “Колобок”	1			
23	Инсценировка по сказке “Колобок”.	1			
24	Режим дня .	1			
25-26	Урок повторения по теме “Мы идем в школу”.	2			
27	Проверочна работа.	1			
28	Работа над ошибками. Развитие диалогической речи по теме “Школа”	1			
	<b>На рынке / Базарда / – 10 часов.</b>				
29	Золотая осень. Признаки осени.	1			
30-31	Овощи.	2			
32-33	Фрукты.	2			
34	Я люблю овощи, фрукты.	1			

35-36	Текст “На рынке”.	2			
37	Игра “Мы идём на рынок”.	1			
38	Беседа по теме “На рынке”.	1			
<b>Я люблю чистоту / Мин чисталык яратам / – 14 сәгать</b>					
39-40	Предметы личной гигиены	2			
41	Вопрос Какой? и форма ответа на него	1			
42	Текст “Алсу – аккуратная девочка”.	1			
43	Название частей тела.	1			
44	Проверочная работа.	1			
45	Работа над ошибками. Твои предметы.	1			
46-47	Его предметы.	2			
48	Текст “Марат болеет”.	1			
49	Беседа на тему “У врача”.	1			
50-51	Повторение темы “Я люблю чистоту”	2			
52	Развитие диалогической речи по теме “ Зима ”.				
<b>Зима / Кыш килә /-10 часов.</b>					
53-54	Зимние месяца, признаки зимы.	2			
55	Текст “Наступает зима”.	1			
56-57	Праздник новый год. Зимние игры.	2			
56	Использование форм <i>на горку, на горке, с горки.</i>	1			
57	Рассказ “На горке”.	1			

58	Разговор на тему “На горке”.	1			
59	Проверка навыков общения через ситуативных упражнений.	1			
60	Повторение .	1			
<b>Наша семья \ Безнең гаилә \- 13 часов.</b>					
61	Наша семья.	1			
62	Текст “Наша семья”	1			
63	Конструкция “Я люблю маму”.	1			
64-65	Татарские национальные блюда.	2			
66	Стихотворение Ш.Маннура “Люблю”.	1			
67	Текст “Айдар у нас в гостях”.	1			
68	Мы накрываем стол.	1			
69	Угощение.	1			
70	За столом.	1			
71	Проверочная работа.	1			
<b>Я живу в Татарстане. - 8</b>					
72	Я живу в Татарстане.	1			
73	Название городов и рек.	1			
74	Природа Татарстана.	1			
75	Мы живём в городе.	1			
76	Игра “Мы едем на транспорте”. Какой цвет светофора горит?	1			
77	Стихотворение М.Джалиля “Әтәч” .	1			

78	Я живу в деревне.	1			
79	Казань-столица Татарстана.	1			
<b>Весна. - 4</b>					
80	Признаки весны.	1			
81	Стихотворение Ф.Карима ” Наступает весна”	1			
82	Мамин праздник.	1			
83	Пишем поздравление мамам.	1			
<b>В магазине. – 8</b>					
84	В магазине одежды.	1			
85	Говорим комплименты.	1			
86	Беседа на тему “В магазине одежды”.	1			
87-88	В продуктовом магазине.	2			
89	Беседа на тему “В продуктовом магазине”.	1			
90	В магазине игрушек.	1			
91	Любимые игрушки.	1			
92	Повторение темы “В магазине”.	1			
<b>Лето. – 6</b>					
93	Признаки лета.	1			
94	Летние игры.	1			
95	Текст “Наступило лето”.	1			
96	<b>Промежуточная аттестация. Контрольный тест / выведение годовой отметки</b>	1			
97-98	Работа над ошибками. Разговор по теме “Здравствуй, лето!”	2			
99	Стихотворение М.Газизова “Балан”	1			
100-101	Сабантуй –	2			

	весёлый праздник. Игры Сабантуя.				
102	Обобщающий урок.	1			

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 3 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	<b>Мир моего «Я»</b>  Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека	25	1	2	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3</a>
2.	<b>Мир вокруг меня</b>  Школьная жизнь. Книга –	25	1	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3</a>



	источник знаний. Мир Интернета				
3.	<b>Мир моих увлечений</b>  Наши увлечения.  Здоровье и спорт.  Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха	25	1	2	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3</a>
4.	<b>Моя Родина</b>  Дружба народов Татарстана.  Достопримечательности Казани.  Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)	27	1	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3</a>
		102	4	6	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 3 класса

№	Темы уроков	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
	Мәктәптә / В школе-	всего	Контроль-ные работы	Практические работы		
1	Праздник Знаний в школе.	1				Устный опрос
2	Текст “1-ое сентября”.	1				
3	Учебные принадлежности	1				
4	Мы считаем.	1				
5	<b>Проверочная работа.</b>			1		Практическая работа
6-7	Числа с 21 – до 100. Конструкция “числительное + прилагательное +существительное”	2				

8-9	Склонение имён существительных по принадлежности.	2				
10	Чем мы занимаемся? Форма глагола настоящего времени.	1				
11	Чем мы занимались. Форма глагола прошедшего времени.	1				
12	Наши оценки.	1				
13	Текст “Мы писали диктант”.	1				
14	Конструкция “ Я получил оценку “5”, потому что...”	1				
15	Отрицательная форма глагола прошедшего времени.	1				
16	Рассказ М.Галлямовой “Настоящий друг”.	1				
17	Форма просьбы о помощи.	1				
18	Стихотворение Ш.Галиева “ Онытылган”	1				
19	В библиотеке. Мы читаем книги.	1				
20-21	Отрицательная форма глагола настоящего времени.	1		1		
22	Развитие диалогической речи по теме “В библиотеке”.	1				
23	Имя числительное: десятки.	1				
24	Стихотворение Г.Зайнашева “Бер атнада ничэ көн? “	1				
25.	Повторение.	1				

26	<b>Проверочная работа.</b>		1			
	<b>Көндөлек режим / Мой режим- 8 часов</b>					
27	Работа над ошибками. <i>Который час? Во сколько?</i>	1				
28-29	Использование формы глаголов настоящего и прошедшего времён.	2				
30	Наречие <i>аннан соң</i> .	1				
31-32	Мой режим дня.	2				
33	Стихотворение М.Джалиля “Часы”.	1				
34	Повторение.	1				
	<b>В столовой /Ашханәдә – 12 часов</b>					
35	Лексико-грамматический материал в тексте “В столовой”.	2				
36-37	Какие блюда мы любим?	2				
38	Ждём гостей.	1				
39	Накрываем стол.	1				
40	Стихотворение Б.Рахмата “Аш вакыты”.	1				
41	Употребление слов <i>янына, янында, яныннан</i> в речи.	1				
42	Разговор по теме “Встреча гостей”.	1				

43-44	Лексико-грамматический материал в тексте “Икмэк /Хлеб ”.	2				
45	Стихотворение Ш.Галиева “Гости / “Кунаклар”.	1				
46	<b>Проверочная работа.</b>		<b>1</b>			
47	Работа над ошибками. Диалоги на тему “Зимние игры”.					
	<b>“Эти – энилэргэ булышабыз” / “Помогаем родителям”</b>					
48	Зимняя погода.	1				
49-50	Стихотворение Г.Тукая “Наша семья”.	2				
51-52	Конструкция предложения “Мой папа- строитель”.	2				
53-54	Текст “Умный мальчик”.	2				
55	Формы поощрения. Игра “Похвали меня”.	1				
56	Мы дома помогаем.			<b>1</b>		
57	Конструкция “мама Азалии”.	1				
58	Развитие диалогической речи по теме “Накрываем стол”.	1				
59	Диалоги на тему “Я – хороший помощник”.	1				
60	Слова <i>астында, артында, өстендә, янында.</i>	1				
61	Рассказ И.Туктара “Тяжёлая нога”.	1				
	<b>“Туган якка кыш килде “/ “Зима”</b>					
62	<b>Текст “ Чыршы бэйрәме”</b>	1				

63	Стихотворение А.Бикчантаевой “ Салкын ,саф һава”?	1				
64	Имя прилагательное.	1				
65	Прогноз погоды.	1				
66	Рассказ “ На горке”	1				
67	Рассказ “ Друзья”	2				
68-69	Рассказ “ Каникулда”	2				
70	Развитие диалогической речи по теме “Зимние игры”.	1				
71	Проверочная работа.					
	“Шәһәрдә һәм авылда “/ “В городе и деревне”					
72	Работа над ошибками. Мы живем в Татарстане.	1				
73	Развитие связной речи по теме “Мой дом”.	1				
74	Чтение рассказа “ Минем исемем Дима”	1				
75	Степени прилагательных.	1				
76	Рассказ “ Безнең авыл”	1				
77	Текст “Вкусные слова”.	1				
78	Приглашение на день рождения. Поздравления с днём рождения.	1				
79	Игра “На дне рождения”.	1				

80	Текст «8 нче Марта- мамин праздник!».	1				
80	Подарок маме. Игра “Подарок кому?”.	1				
81	Рассказ “В трамвае”	1				
82	Рассказ “ Три сына”	1				
82	Повторение раздела “Будем вежливы”.	1				
	“Кечкенә дусларыбыз “\ “Маленькие друзья “.	1				
83	Рассказ “ Дуслар”	1				
84	Стихотворение М.Джалиля “Щенок”	1				
85	Какой он мой маленький друг?	1				
86	Диалоги на тему “Моя кошка”.	1				
87	Рассказ “ Кто что любит?”	1				
	<b>“Күңелле жәй, ямьле жәй / “Лето”</b>					
88	Текст “Наступает лето”.	1				
89	Рассказ “ Төсләр”	1				
90	Игра “ Жиләк жыям , как коям”	1				
91	Рассказ “ Витаминный суп”	1				
92	Мы на берегу реки.	1				
93	Пишем рассказ про лето.	1				

94-95	Стихотворение Р.Миннуллина «Полон огород с буквой «К»	2				
96	Диалоги на тему “Наш огород”. Овощи нашего огорода.	1				
97	<b>Промежуточная аттестация. Контрольный тест / ВГО</b>	1				
98	Текст “Праздник Сабантуя в Татарстане”.	1				
99	Игры Сабантуя.	1				
100-102	Повторение пройденного материала за год.	3				

#### 4 нче сыйныф

##### Дәреслек авторлары:

**Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтҗанова, Л.А. Гиниятуллина**

**I. Мир моего «Я»:** Распорядок дня. Мое здоровье.

**II. Мир моих увлечений:** Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

**III. Мир вокруг меня:** Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке

**IV. Моя Родина:** Россия – наша родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения татарских детских писателей и поэтов. Детский фольклор.

##### Грамматическая сторона речи:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртән», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»; глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».



Дәрес ләр номе ры	Теманың дәреслектә бирелеше	С эгатыл эр саны	Предмет нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәңгәллегә	Теманың дәреслектә ге урыны
<b>Мәктәптә. – 23 сәгать</b>					
1-2	Яңа уку елы белән!  С новым учебным годом!	2	1 нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү; бер-береңә комплиментлар әйтә белү	<b>III. Мир вокруг меня:</b> Новый учебный год	<b>1 нче кисәк:</b> 4-6 нчы битләр
3-4	Уку – язу әсбаплары С.Маршакның “Һәр атнада жиде көн” шигыре Учебные принадлежности. Стихотворение С. Маршака «Семь дней в одной недели».	2	Уку – язу әсбапларын үзеңә сорап ала, иптәшеңә тәкъдим итә белү		6-7 нче битләр
5-7	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Яңа уку елына әзерлек. Миңа дәфтәр кирәк <b>Склонение имён существительных по принадлежности. Готовность к новому учебному году. Мне нужна</b>	3	Яңа уку елына нинди уку-язу әсбапларын алу турында сөйләшү, уку- язу әсбапларының барлыгын, юклыгын әйтә белү		8-10 нчы битләр

	<b>тетрадь.</b>				
8-9	Татар алфавиты. Транскрипция билгеләре <b>Татарский алфавит. Правописание и произношение букв О, ы, э в словах.</b>	2	Татар теленең хәреф- аваз системасын сөйли белү		11-15 нче битләр
10-11	1-10 га кадәр һәм дистә саннары. <b>Имя числительное: десятки.</b>	2	Саннар кулланып, үзәң, сыйныфың турында сөйли белү		16-18 нче битләр
12-14	Минем эш урыным. <i>Чөнки, шуңа күрә</i> теркәгечләре <b>Моё рабочее место.</b>	3	Эш урының турында сөйли, дустаннан өстәлгә нәрсәләр куюның турында сорый белү. <i>Чөнки, шуңа күрә</i> теркәгечләре белән фикереңне дәлилли белү		19-22 нче битләр
15-16	Без дәрестә <b>Мы на уроке</b>	2	Дәрестә үзегне, иптәшеңнең нишләгәне турында, нинди билгеләр алуың турында әйтә, дустаннан сорый белү		22-24 нче битләр
17-19	“Алсуның кәфе юк” хикәясе. Билгеле үткән заман хикәя фигыль	3	Нинди дәресләр булуы, мисалны, мәсьәләне дөрес чишүең- чишмәвең, нинди		25-29 нчы битләр

	У Алсу нет настроения . Настоящее время глагола		билгеләр алуың турында әйтә, дустыңнан сорый белү. Хикәяне үзгәртеп төзи белү		
20- 21	Без хикәя язабыз! Мы пишем рассказ!	2			
22- 23	Кабатлау дәресләре. <b>Урок повторения</b>	2			34-35 нче битләр
<b>Туган як табигате. – 19 сәгать</b>					
24-26	Нәрсә ул табигать? Үткән заман хикәя фигыль <b>Что такое природа? Форма глагола прошедшего времени</b>	3	Ел фасыллары билгеләрен сорый, сөйли белү. Кайсы ел фасылы һәм ни өчен ошаганын әйтә белү	<b>III. Мир вокруг меня:</b> Животный и растительный мир	<b>2 нче кисәк:</b> 36-37 нче битләр
27-29	Көзге табигать. Һава торышы. Хикәя фигыльнең заман формалары <b>Осенняя природа. Форма глагола прошедшего времени</b>	3	Һава торышын сорый, әйтә белү. Көзге табигатьне сурәтл белү. Уенга чакыра белү		38-40, 43 нче битләр
30-33	Үсемлекләр дөньясы. Сыйфатларның чагыштыру һәм артыклык дәрәжәсе <b>В мире растений .</b>	4	Татарстанда үскән агачларның, дару үләннәренәң, жылк- жимешләренәң исемнәрен әйтә белү	<b>III. Мир вокруг меня:</b> Животный и растительный мир	48-49 нчы битләр

	<b>Прилагательные(степени сравнения)</b>				
34-35	“Дару үләннәре” тексты <b>Текст</b> <b>“Лекарственные растения”</b>	2	Урманга, даруханәгә баруың турында, дару үләннәре кирәклегә, аларны жыю яисә сатып алуың турында әйтә белү		45-48 нче битләр
36-40	Хайваннар һәм кошлар дөньясы. Зоопаркта <b>В мире животных. В зоопарке</b>	4	Татарстанда яшәүче хайваннар, кошларның исемнәрен әйтә белү; алар турында кыскача сөйли белү	<b>III. Мир вокруг меня:</b> В зоопарке	50-54 нче битләр; 83-85 нче битләр
41-42	Кабатлау дәресләре. <b>Повторение</b>	2			80-82, 98 нче битләр
<b>Минем дусларым. – 34 сәгать</b>					
43-44	Исемнең берлек һәм күплек санда тартым белән төрләнеше. “Минем дустым” темасына сөйләшү <b>Единственное и множественное число. Разговор на тему”Мой друг (подруга) .</b>	3	Дустыңның барлыгын, юклыгын, исемен яшен сорый, әйтә белү. Схема буенча дустың турында сөйли белү	<b>III. Мир вокруг меня:</b> Мои друзья	<b>4 нче сыйныф, 2 нче кисәк:</b> 4-6 нчы битләр
46-48	“Минем дустым” хикәясе. <b>Рассказ “Мой друг”.</b>	3	Дустың турында сөйли, сөйләшә белү. Хикәянең эчтәлеген сөйли белү	<b>III. Мир вокруг меня:</b> Совместные интересы	8-12 нче битләр
49-50	И. Туктарның “Алма” хикәясе <b>Рассказ И. Туктара</b>	2	“Алма” хикәясенең эчтәлеген сөйли белү. Кибеттән сатып ала белү. Чулпанның ни		17-19 нчы битләр

	<b>«Яблоко».</b>		өчен чын дус булуын эйтә белү		
51-52	Безнең көндәлек режим. <b>Режим дня</b>	2	Дустың белән көндәлек режим турында сөйләшү	<b>I. Мир моего «Я»:</b> Распорядок дня	
53-55	Безнең яраткан шөгыльләр. <b>Наши любимые занятия</b>	3	Дуслар белән нинди шөгыльләргә ярату, нинди шөгыльләр белән шөгыльләнү турында сөйләшү	<b>III. Мир вокруг меня:</b> Совместные интересы	
56-57	Кышкы уеннар. <b>Зимние игры</b>	2	Кышкы уен төрләрен эйтә, чана (чаңгы) барыгын сорый, эйтә, белү. Дустыңны уенга чакыра белү		<b>4 нче сыйныф, 1 нче кисәк:</b> 102-104 нче битләр
58-60	“Тауда” тексты. Әйдә бергә уйныйбыз! <b>Рассказ “На горке”. Давай играть вместе</b>	3	“Тауда” текстының эчтәлеген сөйләргә өйрәнү; хикәядәге проблема буенча фикир алышу		<b>3 нче сыйныф дәреслеге,</b> <b>2 нче кисәк:</b> 18-20 нче битләр
61	Чаңгы ярышында. <b>Льжные гонки</b>	1	Чаңгы ярышына баруыңны, нинди урын алуыңны эйтә, сорый белү		<b>3 нче сыйныф дәреслеге,</b> <b>2 нче кисәк:</b> 21 нче бит
62-64	“Дуслар” хикәясе <b>Рассказ “Друзья”</b>	3	“Дуслар” хикәясенең эчтәлеген сөйләргә өйрәнү; хикәядәге проблема буенча фикир алышу		<b>3 нче сыйныф дәреслеге,</b> <b>2 нче кисәк:</b> 22-25 нче битләр

65-67	“Каникулда” хикәясе <b>Рассказ “Каникулы”</b>	3	“Каникулда” хикәясенең эчтәлеген сөйләргә өйрәнү; дустыңны уенга чакыра белү, аның чаңгысы (чанасы) барлыгын сорый белү; каникулда кая барганыңны, авылда ничек үткәруеңне сөйли белү		<b>3 нче сыйныф дәрестеге, 2 нче кисәк: 25-28 нче битләр</b>
68-71	Билгесез үткән заман хикәя фигурасы. А. Алишның “Куян кызы” әкиятен <b>Форма глагола неопределённого прошедшего времени. Сказка А.Алиша “Зайчонок”.</b>	4	А. Алишның “Куян кызы” әкиятенең эчтәлеген сөйләргә өйрәнү; әкиятне сәхнәләштерү	<b>І. Мир моего «Я»:</b> Мое здоровье.	<b>4 нче сыйныф, 1 нче кисәк: 110-113 нче битләр</b>
72-74	Сәламәтлек – зур байлык. <b>“Шугалакта” хикәясе Мое здоровье Рассказ “На горке”.</b>	3	Сәламәт булу өчен, алдагы укудан текстлар нигезендә, нинди шөгыльләр белән шөгыльләнәргә кирәклеген турында сөйләшү; “Шугалакта” хикәясенең эчтәлеген буенча сөйләшү	<b>І. Мир моего «Я»:</b> Мое здоровье	121-123 нче битләр
75-76	Кабатлау дәрестәре. Повторение	2			<b>4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 34-35 нче битләр;</b>

					<b>4 нче сыйныф, 1 нче кисәк:</b> 125 нче бит
<b>Яз жите. – 8 сәгать</b>					
77-79	Яз билгеләре. Хикәя фигыльнең заман формалары <b>Признаки весны. Употребление формы глаголов настоящего и прошедшего времён в речи.</b>	3	Яз билгеләрен сөйли белү. Нинди ел фасылы ошаганын сорый, әйтә белү		<b>4 нче сыйныф, 2 нче кисәк:</b> 60-61 нче битләр
80-81	Әниләр бәйрәме <b>Поздравление с праздником 8 Марта.</b>	2	Бәйрәм белән котлый белү: ничек котлавың, нинди бүләк әзерләвең, бәйрәмдә нишләвең турында сөйли белү	<b>III. Мир вокруг меня:</b> Мои близкие	<b>4 нче сыйныф, 2 нче кисәк:</b> 62-63 нче битләр
82-83	Л.Толстойның “Әбисе белән оныгы” хикәясе. <b>Л. Толстой “Бабушка и внучка”</b>	2	Л.Толстойның “Әбисе белән оныгы” хикәясенең эчтәлеген сөйләү; өйдә әти-әниләргә ничек булышканыңны әйтә белү	<b>III. Мир вокруг меня:</b> Мои близкие	<b>4 нче сыйныф, 2 нче кисәк:</b> 70-71 нче битләр
84	Кабатлау. <b>Повторение</b>	1			
<b>Минем туган илем. – 13 сәгать</b>					
85-86	Туган илем – Россия	2	Текст эчтәлеге буенча	<b>IV. Моя</b>	<b>4 нче</b>

	<b>Моя Отчизна.</b>		сөйләшү	<b>Родина:</b> Россия – наша родина	<b>сыйныф, 2 нче кисәк:</b> 81, 83 нче битләр
87-88	Россия дәүләте һәм Татарстан Республикасы символлары Государственные символы России и Татарстана.	2	Россия дәүләте һәм Татарстан Республикасы символларын таний, әйтә белү		<b>4 нче сыйныф, 2 нче кисәк:</b> 81-82 нче битләр
89-90	Туган жирем – Татарстан. Ш.Маннур “Татарча да яхшы бел”. <b>Моя Родина -Татарстан. Ш.Маннур “Знай татарский язык”</b>	2	Татарстанда нинди милләтләр барлыгы, ничек яшәүләре турында сөйли белү; Ш.Маннурның “Татарча да яхшы бел” шигырен ятган сөйләү	<b>IV. Моя Родина:</b> Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана	<b>4 нче сыйныф, 2 нче кисәк:</b> 84 нче бит
91-92	Татарстан шәһәрләре <b>Города Татарстана.</b>	2	Татарстан шәһәрләрен атый белү. Нинди шәһәрләргә барганыңны, нинди шәһәрләрдә булганыңны, нинди шәһәрдән кайтканыңны әйтә белү		<b>4 нче сыйныф, 2 нче кисәк:</b> 88-89 нчы битләр
93-95	Казан – Татарстанның башкаласы <b>Казань – столица Татарстана.</b>	3	Казан Кремлендәге тарихи истәлекләренә әйтә белү		<b>4 нче сыйныф, 2 нче кисәк:</b> 85-87 нче битләр
96-97	Кабатлау дәресләре. <b>Повторение. Промежуточная</b>	2			<b>4 нче сыйныф, 2 нче кисәк:</b>



	аттестация				90-92 нче битләр
<b>Без сәяхәт итәбез. – 5 сәгать</b>					
98-99	Без сәяхәт итәбез <b>Заочное путешествие в город Казань</b>	2	Жәй көне кая барганыңны, нәрсә белән барганыңны, ничек ял иткәнеңне сөйли белү	<b>II. Мир моих увлечений:</b> Путешествия. Каникулы	
100	Бари Рәхмәт. “Минем дуслар” шигыре. Б. Рахмат “Мои друзья”	1	Бари Рәхмәтнең “Минем дуслар” шигыре эчтәлеген буенча фикер алышу		
101- 102	Урок повторения	2			

## **Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение**

### **Учебно-методические комплекты**

1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 1-4 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.
2. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Татарский язык». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Автор: Фатхуллова К. С.
3. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф. и др.

### **Методические пособия**

4. Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.
5. Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.
6. Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшк. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.
7. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 2, 2000.
8. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса // «Мәгариф», № 9-10, 2005.
9. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.
10. Хайдарова Р. З. Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 9, 2014.
11. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
12. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. «Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
13. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.

14. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный тематический русско-татарский словарь. – Казань, 2017.

### **Информационные ресурсы**

15. Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/> (дата обращения: 13.05.2022).
16. Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm> (дата обращения: 13.05.2022).
17. Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
18. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/> (дата обращения: 13.05.2022).
19. «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
20. Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
21. Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
22. УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele> (дата обращения: 13.05.2022).
23. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media> (дата обращения: 13.05.2022).
24. УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/> (дата обращения: 13.05.2022).
25. Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure> (дата обращения: 13.05.2022).
26. Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
27. Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/> (дата обращения: 13.05.2022).
28. Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).

29. Шаян ТВ // URL: <https://shayantv.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).

30. Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: <http://ebook.tatar/#/> (дата обращения: 13.05.2022).

31. Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/> (дата обращения: 13.05.2022).

#### ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения урока по плану	Причина корректировки	Дата фактического проведения урока

